

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PV

ZPRACOVANÝ PODLE RVP PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

**Základní škola a Mateřská škola Leskovec, okres Vsetín, příspěvková organizace
Leskovec 93, 756 11**

Č.j.:

*Základní škola a Mateřská škola Leskovec, okres Vsetín, příspěvková
organizace Leskovec 93, 756 11*

Aktualizovaný školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP pro předškolní
vzdělávání

Datum úpravy ŠVP PV: 29. 8. 2023

Platnost: s účinností od 1. 9. 2023

Zpracovala: Věra Trunkátová, učitelka MŠ

Úpravy provedla: Bc. Šárka Mikulcová, zástupkyně ředitele pro MŠ

Schválil: Mgr. Pavel Mičunek, ředitel školy

OBSAH:

1. Identifikační údaje	4
2. Charakteristika školy	4
3. Podmínky a organizace vzdělávání	5
3.1. Materiální podmínky	5
3.2. Životospráva	5
3.3. Psychosociální podmínky	5
3.4. Organizace	6
3.5. Řízení mateřské školy	7
3.6. Personální a pedagogické zajištění	7
3.7. Spolupráce s rodiči dětí	8
3.8. Spolupráce se základní školou	8
3.9. Spolupráce s jinými subjekty	8
3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	8
3.11 Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	9
3.12 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	9
3.13 Podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	9
4. Charakteristika ŠVP PV.....	10
4.1. Zaměření školy, cíle a záměry.....	10
4.2. Metody, formy a prostředky vzdělávání.....	11
4.3. Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	12
4.4. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	12
4.5 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	13
5. Vzdělávací obsah ŠVP PV	13
5.1 Názvy jednotlivých témat, jejich charakteristika, cíle, záměry, okruhy	14
5.1.1. V království kamarádů	14
5.1.2. Podzimní čarování	16
5.1.3. Mikulášské a Vánoční těšení	18
5.1.4. Co vyprávěla sněhová vločka	21
5.1.5. Díváme se kolem sebe	23
5.1.6. Když jaro zaťuká	25
5.1.7. Zvíře, zvířátko, živočich	27
5.1.8. Výpravy za poznáním	30
6. Evaluace a hodnocení	33
6.1. Podmínky vzdělávání	33
6.2. Průběh vzdělávání	34
6.3. Spolupráce	35

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

IČO: 70983798

IZO: 107 634 252

REDIZO: 600149927

Tel.: 571 446 070

Mail: info@zsleskovec.cz

Web: www.zsleskovec.cz

Ředitel: Mgr. Pavel Mičunek

Zřizovatel: Obec Leskovec, okres Vsetín, Leskovec č. 67, 756 11

Platnost dokumentu: od 1.9.2023

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola v Leskovci se nachází ve středu obce, vedle hlavní silnice, asi 7 km od Vsetína. Je dobře dostupná autobusy i vlakem, zastávky ČSAD i ČD jsou nedaleko školy (asi 5 – 10 minut chůze). Byla otevřena v roce 1979 a jedná se o jedinou mateřskou školu v obci. Je organizovaná jako jednotřídní škola s celodenním provozem, kterou navštěvují děti různých ročníků. Kapacita školy je podle zřizovací listiny 26 dětí, v posledních letech navštěvuje MŠ 25 - 26 dětí ve věku od 3 do 7 let, převážně místních, ale také ze sousedních obcí (Seninka, Valašská Polanka). Velkou výhodou MŠ je dostupnost přírody.

Od 1. ledna 2003 - po vstupu do právní subjektivity - je mateřská škola součástí základní školy.

Hlavním partnerem pro školu je její zřizovatel, tj. Obec Leskovec, se kterým škola projednává provozní záležitosti a koncepci dalšího rozvoje.

Spolupráce a komunikace s rodiči probíhá při každodenním styku při předávání dětí, písemnou formou či prostřednictvím telefonu, o dění školy jsou rodiče průběžně informováni na školní nástěnce, informace rovněž naleznou na webových stránkách školy.

Pro rodiče pořádáme pravidelné kulturní programy a akce (Den maminek, Den dětí, vánoční posezení, Jarmark, školní výlet...).

Mateřská škola samozřejmě spolupracuje se základní školou, jejíž je součástí. Jedná se především o společná setkání, akce, ale také o společnou koncepci a zaměření školy jako celku. Dalšími institucemi, se kterými škola spolupracuje, jsou pedagogicko-psychologická poradna Zlín, pracoviště Vsetín, Alcedo, Plavecká škola, organizace, firmy a místní spolky z naší obce.

3. PODMÍNKY A ORGANIZACE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Tato část vymezuje podmínky vzdělávání v mateřské škole po stránce věcného vybavení, životosprávy, psychosociálních podmínek, organizačního chodu a řízení školy, personálního zajištění a spolupráce s rodiči dětí a hodnotí tyto podmínky s požadavky RVP PV.

3.1. Materiální podmínky

Prostory mateřské školy se nachází v přízemí dvoupatrové budovy a tvoří je třída, herna, umývárna s WC, šatna, kabinet, venkovní terasa a školní zahrada, v horním patře je umístěná základní škola.

Třída i herna jsou dostatečně prostorné, tvořící jeden celek, rozdělené pouze shrnovacími dveřmi. V době odpočinku dětí slouží herna zároveň jako lehárna. Ve třídě mají děti možnost využít různá centra aktivit (např. „domácnost“, „manipulační a stolní hry“, „knihy a písmena“, „ateliér“, „pokusy a objevy“, v herně pak centrum „dramatické hry“ a „hudební koutek“). Hračky a pomůcky jsou na viditelných místech a dětem přístupné, postupně jsou doplňovány a obměňovány podle potřeby a finančních možností školy.

Vybavení školním nábytkem je vyhovující, školní nábytek zohledňuje rozdílnou výšku dětí. Mateřská škola je vybavena klavírem, televizí, notebookem s tiskárnou, CD a DVD přehrávačem, k dispozici je také technické vybavení základní školy (kopírka, počítač, internet, interaktivní tabule, keramická pec), v neposlední řadě také tělocvična.

Na třídu MŠ navazuje školní kuchyně a umývárna se sociálním zařízením, která v roce 2017 prošla celkovou rekonstrukcí a je řešena tak, aby zajišťovala bezpečný dohled nad dětmi. Jednotlivá WC jsou oddělena, aby poskytovala dětem určitou intimitu. Vedle umývárny je šatna dětí a kabinet pro učitelky MŠ, který je nově vybaven (2023).

Ze třídy je přístup na prostornou venkovní terasu a školní zahradu. Školní zahrada je vybavena zahradním nábytkem, pískovištěm, zahradním altánkem, je zde vybudováno hřiště s umělým povrchem, které využívají jak děti mateřské školy, tak i žáci základní školy. Celý venkovní areál je oplocen, ze strany od hlavní cesty je chráněný a krytý vysokým živým plotem z tují.

Prostorové a hygienické podmínky místností a zařízení mateřské školy odpovídají platným předpisům.

Záměr:

Dovybavit hernu MŠ interaktivní tabulí. Na školní zahradě vybudovat společně se ZŠ herní prvky pro děti. Průběžně dokupovat didaktické hry a pomůcky pro děti všech věkových kategorií.

3.2. Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava v přiměřeném množství a kvalitě, mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Pitný režim je zajištěn po celý den. Školní jídelna zajišťuje také alternativní stravu pro diabetiky či děti s bezlepkovou dietou a respektuje tak potřeby těchto dětí. Do jídla nejsou děti nuceny.

Pobyt venku je každodenní a je přizpůsoben aktuálním povětrnostním podmínkám a ročnímu období. Při pobytu venku převažují spontánní činnosti a vycházky do blízkého okolí školy, děti jsou podněcovány sportovním náčiním i samostatným vybavením zahrady k pohybovým aktivitám.

Odpolední odpočinek je přizpůsoben věku i individuálním potřebám jednotlivých dětí, ty mohou odpočívat s vlastní plyšovou hračkou, ke zklidnění se využívá pohádek, relaxační hudby, aromaterapie.

Záměr:

3.3. Psychosociální podmínky

Každé dítě je jedinečné a adaptační doba u nově přijatých dětí je různá. Podle reakcí dítěte na nové prostředí si rodiče pro děti přichází v průběhu dopoledne nebo se mohou účastnit dopoledního programu po dohodě s paní učitelkou.

Učitelky respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Děti nejsou neúměrně zatěžovány. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Ve třídě jsou respektována vztahová pravidla, s nimiž jsou průběžně děti seznamovány. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, vzájemná pomoc a podpora.

Záměr:

3.4. Organizace

Stanovený režim dne je pouze rámcový, pevně je určena pouze doba jídla a odpočinku. Ostatní činnosti jsou přizpůsobeny dětem, jejich zájmu a výchovným cílům. Po celou dobu pobytu dětí v MŠ se učitelky i ostatní pracovníci snaží o maximální uspokojení individuálních potřeb dítěte. Dbáme na vyváženost spontánních a řízených činností s ohledem na dodržování nezbytných pravidel tak, aby nebyla omezena osobní svoboda dítěte. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se programu v různých velkých skupinách.

Pracovní doba učitelek u dětí se každý den překrývá a to v době pobytu venku, v době oběda a při ukládání dětí na lůžko. Při všech mimoškolních aktivitách jsou také přítomny obě učitelky.

Rámcový režim dne : (uvedené časy jsou pouze orientační)

06.30 - 08.15	přijímání dětí, hry a volné aktivity dle volby dětí, individuální práce s dětmi, spontánní činnosti dětí
08.15 - 08.35	úklid, tělovýchovné aktivity, zdravotní tělovýchovná chvilka, pohybová hra
08.35 - 09.00	hygiena, příprava na stolování, svačina
09.00 - 09.30	komunikativní kruh k tématu TVP, didakticky zacílená činnost (záměrné i spontánní učení) ve skupinách i individuálně, jazykové chvilky, grafomotorická cvičení, smyslové hry, psychomotorické hry
09.30 - 09.45	ovocná svačina
09.45 - 11.30	hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt venku
11.30 - 12.00	hygiena, oběd
12.00 - 13.50	hygiena, odpočinek
13.50 - 14.20	hygiena, svačina
14.20 - 15.30	odpolední zájmové činnosti, diagnostika dětí, odchod domů

Zahájení školního roku: začlenění nově příchozích dětí do kolektivu, adaptační režim, získání důvěry dětí: dle individuálních potřeb, ve spolupráci s rodiči

Září: individuální průzkum znalostí a dovedností dětí – znalost barev, výslovnost, pohybové dovednosti, hudební schopnosti. Sestavení individuálních plánů.

Další aktivity

Mezi akce, které pravidelně organizuje mateřská škola a které souvisejí s výchovně vzdělávacími činnostmi školy, patří zejména: programové vystoupení dětí k vítání občánků, drakiáda, vyřezávání dýňových strašidel, výchovně-vzdělávací koncert skupiny Marbo, Mikulášská nadílka, pečení a zdobení perníčků, nadělování zvířátkům, vánoční besídka, návštěva předškoláků v první třídě, návštěva divadelních představení a vystoupení ZUŠ, soutěž ve stavění sněhuláků, karneval, módní přehlídka, program ke Dni matek, výlet za zvířátky do ZOO, rozloučení s předškoláky, škola na nečisto, spaní předškoláků v MŠ.

V rámci estetické výchovy zveme do mateřské školy divadélka, na které pak navazuje kresba obrázku a další aktivity s divadélkem spojené, realizované již učitelkou v MŠ.

Doplňující programy a projekty

Hlavní vzdělávací nabídka je doplněna o *předplavecký výcvik*. Jedná se o program určený pro nejstarší – předškolní děti mateřské školy. Rozvíjí elementární plavecké dovednosti, má pokračování i v následujícím roce (v 1. ročníku základní školy) a slouží jako průprava pro povinný plavecký výcvik žáků, který probíhá ve 2. a 3. ročníku základní školy. Předplavecký výcvik je realizován ve spolupráci s Alcedem, celková dotace tohoto kurzu je 10 vyučovacích hodin. Pro děti mateřské školy je nepovinný.

V rámci ekologických programů je hlavní vzdělávací nabídka dále rozšířena o *tematické výukové programy* pořádané Alcedem ve Vsetíně a Envi centrem ve Vysokém Poli. Naše děti se těchto programů zúčastňují pravidelně, zpravidla 1x až 2x ročně. Programy jsou přiměřené věku dětí a slouží jako doplněk k environmentální výchově. Výběr programů je zcela v kompetenci učitelek MŠ a je v souladu s náplní vzdělávacího obsahu daného integrovaného bloku.

Logopedická prevence je zajištěna Mgr. Evou Krůpovou.

3.5. Řízení mateřské školy

Mateřská škola je součástí základní školy, ředitelem ZŠ a MŠ Leskovec je Mgr. Pavel Mičunek. Povinnosti všech pracovníků a jejich kompetence jsou vymezeny pracovními náplněmi, každý má určeny osobní úkoly, které průběžně plní. Při rozhodování o podstatných věcech týkajících se mateřské školy je respektován názor všech zaměstnanců, všichni se rovněž podílejí na rozhodování o zásadních otázkách školního programu, na jeho průběžných úpravách a aktualizacích. O veškerém dění jsou zaměstnanci průběžně informováni, je vytvořen vnitřní i vnější informační systém. Pedagogická práce a provoz mateřské školy vychází z předchozí analýzy, výsledků kontrolní a evaluační činnosti.

3.6. Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracují 3 pedagogické pracovnice, které splňují požadovanou kvalifikaci. Bc. Šárka Mikulcová – zástupce ředitele pro MŠ, Věra Trunkátová – učitelka MŠ a Magda Staňková – asistentka pedagoga. Své vzdělání si pravidelně doplňují v rámci DVPP, toto vzdělávání vychází z potřeb a vývoje školy a současné společnosti. Na další vzdělávání pedagogických pracovníků jsou každoročně vyčleněny finanční prostředky v rámci rozpočtu, vedení školy se snaží učitelkám při jejich sebevzdělávání maximálně vyhovět.

Rozvrh přímé pedagogické práce učitelek je rozvržen do dvou týdnů, střídá se dopolední a odpolední směna tak, že se obě směny částečně překrývají. Společně jsou učitelky přítomny u

děti při pobytu venku, v době oběda a při ukládání dětí na lůžko. Pracovní doba je nastavena tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi.

Další zaměstnanci MŠ:

- Jana Tydlačková - vedoucí ŠJ, účetní
- Lenka Hromadová - školnice, uklízečka
- Žaneta Matochová - vedoucí kuchařka
- Alena Kozubíková - pomocná kuchařka

3.7. Spolupráce s rodiči dětí

Náš záměr je vytvořit s rodiči dětí vztah založený na vzájemné důvěře a spolupráci. Rodiče se mohou kdykoli obracet na zaměstnance školy se svými dotazy, připomínkami, náměty a požadavky. Učitelky pravidelně informují rodiče jak o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji, tak o celkovém dění v mateřské škole. Rodiče mají možnost podílet se na činnostech v mateřské škole, po domluvě se mohou účastnit výuky, pravidelně během roku pro rodiče a děti pořádáme nejrůznější akce. Naše mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

3.8. Spolupráce se základní školou

Tím, že mateřská škola je součástí základní školy, že obě součásti sídlí v jedné budově, jsou vztahy základní i mateřské školy velmi úzké a bezprostřední. Vzájemná spolupráce se shrnout do tří oblastí:

- oblast spontánních aktivit: každodenní setkávání dětí MŠ a žáků ZŠ o přestávkách, při pobytu venku, ve školní družině apod., děti se znají navzájem, stejně tak znají personál a prostředí školy.
- oblast organizovaných aktivit: patří sem společné programy organizované pro školu jako celek, případně organizované jednou součástí pro druhou (např. předplavecký výcvik, divadelní představení, příprava programů pro rodiče a veřejnost, návštěvy předškoláků v ZŠ, vystoupení žáků ZŠ pro děti MŠ...).
- oblast odborná: jedná se především o vzájemnou spolupráci a komunikaci mezi učiteli základní školy a mateřské školy navzájem

3.9. Spolupráce s jinými subjekty

Hlavním partnerem pro školu je její zřizovatel, tj. obec Leskovec, se kterým škola projednává provozní záležitosti a koncepci dalšího rozvoje.

Dále mateřská škola spolupracuje s odbornými institucemi a pracovníky, především s Pedagogicko-psychologickou poradnou, lékaři, logopedy.

Spolupracujeme i s dalšími mateřskými školami v okrese, organizacemi a firmami, místními spolky. Patří mezi ně zejména MŠ Ústí, MŠ Valašská Polanka, MŠ Pozděchov, Plavecká škola, Alcedo, místní organizace Červeného kříže, místní organizace Mysliveckého sdružení, firma Kovar, firma Milan Juráš a další.

3.10. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami naše mateřská škola nabízí individuální přístup, úzkou spolupráci s rodinou, podporu a pozitivní přístup všech zaměstnanců školy. Učitelky v průběhu celého roku provádějí diagnostiku dětí a v případě potřeby vše konzultují s odborníky SPC, se kterými spolupracují také při tvorbě plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu.

Mateřská škola pro splnění účelu inkluze potřebuje proškolení obě učitelky v oblasti speciálně pedagogických metod a forem práce. Dále je potřeba aktuálně dovybavit MŠ speciálními pomůckami a výukovými hračkami pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

3.11. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Nadané děti jsou v MŠ podporovány širší nabídkou činností a složitějšími úkoly. Obě pedagogické pracovnice se zaměřují na rozvoj zájmů nadaného dítěte v souladu s případnými odbornými doporučeními i s ŠVP PV. Zároveň vše konzultují s rodiči a spolupracují s příslušným SPC.

3.12. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola v současné době nemá kvalitní podmínky pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3let. Pokud děti zvládají sebeobslužné činnosti a jsou samostatné v oblasti hygienických potřeb, podmínky školy jsou dostačující.

Za každé přijaté dvouleté dítě se snižuje kapacita dětí o dvě, nejvíce celkem o 6 dětí. (Vyhláška č. 14/2005 Sb., § 2 odst. 6).

Pro splnění podmínek vzdělávání dětí od dvou do tří let potřebujeme personální zajištění (zřízení pracovní pozice chůvy), vytvoření vhodných psychosociálních, hygienických a materiálních podmínek.

3.13. Podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Ředitel školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

4. CHARAKTERISTIKA ŠVP PV

Náš školní vzdělávací program vychází ze záměrů RVP PV, jeho základem je osobnostně orientovaná prožitková předškolní výchova, přihlíží na přínosné zkušenosti a tradice české předškolní výchovy.

4.1. Zaměření školy, cíle a záměry

Zaměření mateřské školy můžeme zahrnout do tří oblastí, které zároveň charakterizují naše hlavní cíle a záměry.

1. oblast psychická - prožitkové učení

- u dětí rozvíjíme schopnosti, znalosti a dovednosti pomocí prožitků: plánovanou činností, s využitím konkrétních situací, center aktivit
- nabízíme dětem pestrou škálu bohatých příležitostí, jejichž prostřednictvím se u dětí rozvíjejí specifické vloh a talent, odbornou metodickou prací kompenzujeme vývojová opoždění

2. oblast fyzická - zdravá MŠ, environmentální výchova

- vedeme děti k citlivému a zodpovědnému vztahu k přírodě, k místu a prostředí, kde žije
- rozvíjíme u dětí pohybové dovednosti, zaměřujeme se na rozvoj zdravého životního stylu

3. oblast sociální - individuální rozvoj jedince, rodinná výchova

- zohledňujeme věkové složení naší třídy a individuální zvláštnosti a potřeby dětí
- připravujeme dětem individualizovaný program činností, které děti přijmou za své z vlastního zájmu
- každé dítě je jedinečnou neopakovatelnou osobností, která má právo být sama sebou a jako taková je akceptována
- usilujeme o kladný vztah a spolupráci s rodiči, o návaznost na rodinnou výchovu

Ve školním vzdělávacím programu naší MŠ se odráží její filosofie – rozvíjení samostatného a zdravě sebevědomého dítěte cestou přirozené výchovy, položení základu celoživotního vzdělávání podle možností, zájmů a potřeb dítěte. Pracujeme podle svého ŠVP PV, který je zaměřen na poznávání přírody, ochranu životního prostředí a estetickou oblast. Témata ŠVP PV jsou vytvořena tak, aby na sebe logicky navazovala i 4 roční období a také společenské situace byly časově vhodně začleněny. Každé téma je symbolizováno jedním oříškem. Každý oříšek v sobě pod tvrdou slupkou skrývá něco zajímavého, kouzelného, krásného a pro děti nového.

Při práci s dětmi nejvíce využíváme prvků z programu Začít spolu, Barevných kamínků, Kafometu, metodických pracovních listů a grafomotorických cvičení. Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem řízených a spontánních aktivit. Učení se zakládá na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení. Vychází z dětské volby, zvědavosti a potřeby objevovat. Má charakter hry, zábavy a zajímavých činností. Probouzí aktivní zájem v dítěti, chuť dívat se kolem sebe a naslouchat.

4.2. Metody, formy a prostředky vzdělávání

a) Metody:

- naše vzdělávání je založeno na prožitkovém a interaktivním učení, uskutečňuje se ve všech činnostech a situacích, kdy učitelka vnímá a navazuje na to, co děti prožívají. Prožitky však také záměrně navozuje. Prožitkem rozumíme to, co v nás zůstává emočně podmíněné a je tudíž trvalejší.
- využívání situačního učení, učení v situacích. Tyto situace mohou být náhodné nebo záměrně navozené učitelkou. Osvědčila se tvořivá dramatika, která navazuje na různé situace, řeší je.
- důležitá metoda je hra, která je hlavní a nejdůležitější aktivitou v raném období vývoje člověka. Proto jí dáváme dostatečný prostor, hlavně u mladší věkové skupiny. Dodržujeme zákony hry - je činností svobodnou, reproduktivní, nejistou, má svůj prostor, pravidla nebo je „jako“. Hra musí vycházet z potřeb dítěte, je přímým odrazem jeho zážitků.
- důležité pro rozvoj prosociálního chování spatřujeme prosociální učení a interakční hry. Zaměřují se na rozvíjení vzájemných vztahů mezi dospělými a dětmi, dětmi a dětmi navzájem, na rozvíjení prožívání a přiměřené projevování citů. Pro vývoj dítěte je důležitý prosociální i asociální kontakt, dítě získává zkušenosti pro další vývoj. Uvědomujeme si, že pro úspěšné zařazení do života je emoční inteligence důležitější než inteligence kognitivní a u dětí ji rozvíjíme.
- zkoušíme pracovat se smyslově symbolickými metodami na základě vyjadřování emocí, pocitů
- při kognitivním učení je pedagog dítěti průvodcem, evokuje a inspiruje. Dítě dochází k poznatkům samo, spojuje staré poznatky s novými.
- kooperativní učení vychází ze vzájemné spolupráce a domluvy dětí
- komunitní a jiné typy kruhu se staly součástí denních aktivit. Jsou respektována a postupně zařazována pravidla kruhu, které děti respektují.
- děti používají metodu pokusu a omylu, experimentují, manipulují s různými materiály, především přírodními
- používáme moderní efektivní způsoby komunikace, která vylučuje střety s dospělými a minimalizuje konflikty mezi dětmi. Neefektivní způsoby komunikace, jako je například vysvětlování, poučování, pokyny, příkazy, zákazy, kritiku, zaměření na chyby, srovnávání, nálepkování, zaměňujeme za efektivnější. Těmi jsou například podávání informací, sdělování, konstatování, popis, dvě slova, ale vyjadřujeme i vlastní potřeby a očekávání, dáváme

možnost volby, prostor pro spoluúčast, aktivitu.

b) Formy:

- individuální, skupinové a kolektivní
- volná hra, společné řízené činnosti, pohybové vyžití, společné akce, oslavy a slavnosti, kulturní představení, vycházky, výlety, společné akce s rodiči, logopedická péče

c) Prostředky:

- hry, pohybové aktivity, praktické činnosti, tvořivá dramatika, divadlo, pozorování, experimentování, pokusy, práce s různými materiály a technikami, hry na rytmické a Orffovy nástroje, didaktická technika (magnetofonové záznamy, videozáznamy, televize, CD přehrávač), školní knihovna

Co je pro nás a pro děti důležité:

Nejdůležitějším činitelem ve vzdělávání jsou děti, jejich potřeby a prožitky.

Děti potřebují:

- a) vyznat se v emocích
- b) dospělé, kteří jsou pravdiví, autentičtí, akceptující, empatičtí
- c) pravidla, která jim dávají smysl
- d) úctu, aby si mohly děti vážit sami sebe
- e) lásku, aby o ní věděli
- f) kompetence dělat věci samostatně, prožívat vlastní emoce, rozhodovat o svých potřebách, volit si činnosti, dodržovat pravidla vytvářená ve spolupráci s dětmi, nést důsledky svých činů, mít svůj vlastní názor a sdělit ho (děti dokážou dobře poradit)

Vzdělávání je pro dítě činností přirozenou, pro učitele mateřské školy cílevědomou.

Naší snahou je, aby dítě při ukončení předškolního vzdělávání bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat takové životní situace a nároky, které jsou na ně běžně kladeny a jsou přiměřené jeho věku.

Vzdělávací program mateřské školy je koncipován tak, aby na něj plynule navazovaly priority dané školním vzdělávacím programem základní školy. Navíc u předškolních dětí je zajištěn program pro přípravu dětí na vstup do ZŠ: děti jsou vedeny k samostatnému logickému myšlení, ověřenými metodami a nejrůznějšími didaktickými pomůckami se rozvíjí jejich paměť, myšlení a řeč, početní představa, pozornost, fantazie a vůle. Dětem jsou nabízena speciální grafomotorická cvičení pro uvolnění ruky, základní logopedická péče.

4.3. Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Vzdělávací nabídku přizpůsobíme dětem se SVP dle jejich individuálních možností a schopností. Budeme vycházet dle stupně postižení. Podpůrná opatření prvního stupně si stanoví mateřská škola sama, obě učitelky společně zpracují písemně PLPP. Od druhého stupně podpory budou podpůrná opatření stanovena ŠPZ, na jehož základě zpracují učitelky IVP.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, budeme postupovat při vzdělávání takového dítěte podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení

identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, budeme postupovat při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

4.4. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro děti dvou až tříleté bude průběh vzdělávání zjednodušen, rozdělen do kratších časových úseků proložených klidovými činnostmi a spontánní hrou. Zaměříme se na adaptaci dítěte na prostředí, rozvoj kontaktů, vědomostí a dovedností pomocí individuálních činností. Režim dne uzpůsobíme požadavkům vycházejícím z věku dítěte.

4.5. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

5. VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠVP PV

Vzdělávací obsah je rozpracován v osmi integrovaných blocích (tématech), která jsou rámcová, nastiňují cíle, záměry, okruhy činností a očekávané výstupy. Jejich podrobnější rozpracování je předmětem podtémat vzdělávacího programu. Zároveň se zařazují doplňkové programy.

Rámcové cíle:

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Vzdělávací obsah každého integrovaného bloku respektuje pět vzdělávacích oblastí, které směřují k dílčím cílům (záměrům) jednotlivých vzdělávacích oblastí:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

5.1. Názvy jednotlivých témat, jejich charakteristika, cíle, záměry, okruhy činností a očekávané výstupy

5.1.1. V království kamarádů

Děti se budou postupně seznamovat s prostředím mateřské školy a jejím okolím, s režimem dne v mateřské škole, s novými kamarády a zaměstnanci mateřské školy. Společně budeme vytvářet pravidla vzájemného chování, děti se seznámí s pravidly společenských vztahů dětí i dospělých, s pravidly bezpečnosti v MŠ i při pobytu venku. Budou se učit pracovat samostatně, ve dvojici i ve skupině. Budou poznávat rozdíl mezi domovem a mateřskou školou.

Cíl: Dovede navázat kamarádské vztahy, chápe význam tvorby pravidel a jejich dodržení.

Podtémata:

- Všichni budeme kamarádi
- Školka na nás zavolala
- Dům, domek, domeček

Záměry:

Dítě a jeho tělo

- Uvědomení si vlastního těla
- Rozvoj pohybových schopností
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a jeho psychika

- Rozvoj komunikativních dovedností
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek
- Posilování přirozených poznávacích citů
- Získání relativní citové samostatnosti
- Rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy, rozvíjet je a city plně prožívat

Dítě a ten druhý

- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- Osvojení si základních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním

Dítě a společnost

- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření
- Rozvíjet schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, přináležet ve společenství ve třídě

Dítě a svět

- Vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

Okruhy činností vedoucí k cílům:

Motivované herní aktivity, lokomoční pohybové činnosti, hry procvičující orientaci v prostoru, motivovaná cvičení, hra s míčem, činnosti relaxační, zajišťující zdravou atmosféru prostředí, činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije, seznamovací hry, spoluvytváření pravidel soužití ve třídě, četba a poslech krátkých pohádek, aktivity podporující přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy, kresba pastelkou, jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti, společné diskuze a rozhovory, řízený rozhovor, práce s říkadly, aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci, prohlídka prostor MŠ.

Očekávané výstupy (dítě zpravidla dokáže):

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- koordinovat lokomoci a další pohyby těla

- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- pojmenovat a popsat většinu toho, čím je obklopeno
- odloučit se na určitou dobu od svých rodičů a blízkých
- uvědomovat si svou samostatnost
- prožívat radost ze zvládnutého
- navazovat kontakty s dospělými
- překonat stud
- přirozeně komunikovat s druhým dítětem a spolupracovat s ostatními
- respektovat potřeby jiných dětí
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, řešit konflikty dohodou
- uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými i dětmi (pozdravit, poprosit, poděkovat, neskákat do řeči, uposlechnout pokyn)
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se opakují

5.1.2. Podzimní čarování

Děti získají povědomí i základy znalostí o změnách v přírodě. Naučí se znát roční období a také je vyjmenovat a charakterizovat. Především se zaměříme na charakteristické znaky podzimu a podzimní počasí. Děti se naučí rozlišovat ovoce a zeleninu, pojmenovávat jednotlivé druhy a znát jejich význam v našem jídelníčku. V souvislosti se změnami v přírodě na podzim budou děti poznávat a pojmenovávat základní barvy i jejich odstíny, určovat plody stromů a učit se je využívat ke své radosti i k radosti druhých. Společně budeme na kopci pouštět draka. Děti se také seznámí s tím, co je pro ně zdravé a co není.

Cíl: Chápe změny v přírodě a chrání ji.

Podtémata:

- Koulelo se červené jablíčko
- Přichází podzim

- Co sklízíme na poli
- Drak v oblacích
- Podzimní počasí
- Stromy a les
- Barvy podzimu
- Když nás něco bolí

Záměry:

Dítě a jeho tělo

- Uvědomění si vlastního těla
- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví a poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí
- Rozvoj fyzické zdatnosti

Dítě a jeho psychika

- Rozvíjet komunikačních dovedností a kultivovaného projevu
- Rozvoj tvořivosti
- Posilování zvědavosti, zájmu, radosti z objevování

Dítě a ten druhý

- Posilování prosociálních postojů
- Rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu
- Kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody

Dítě a svět

- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou
- Osvojení si jednoduchých poznatků o světě a životě, o přírodě a jeho proměnách

Okruhy činností vedoucí k cílům:

Zdravotně zaměřené cvičení, nelokomoční pohybové činnosti, manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, výtvarným a přírodním materiálem, smyslové hry, konstruktivní činnosti, překonávání přírodních překážek, motivované cvičení, prohlížení a čtení knih, pobyt v přírodě, sběr přírodnin, vycházky do okolí, pozorování skutečných dějů a jevů, otisky listů, stříhání papíru, řízený rozhovor, dramatické hry, dramatizace pohádky, hry zaměřené na určování barev, práce s námětovými pracovními listy, hudební činnosti, práce s literárním textem, ochutnávka ovoce a zeleniny, pouštění draka, pojmenovávání částí těla.

Očekávané výstupy (dítě zpravidla dokáže):

- zachovávat správné držení těla
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- pojmenovat části těla a některé orgány
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí
- umět zacházet s běžnými předměty denní potřeby
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky a nápady
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat a všímat si nového
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- prožívat radost ze zvládnutého a poznání
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové zážitky
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami a hračkami
- vnímat, že svět má svůj řád, všímat si změn ve svém okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

5.1.3. Mikulášské a vánoční těšení

Děti získají základní poznatky o změnách v přírodě, naučí se znát hlavní znaky zimy. Společně budeme očekávat návštěvu Mikuláše a čerta v mateřské škole. S dětmi připravíme vánoční výzdobu. Děti se v tomto období seznámí také s adventními tradicemi a vánočními zvyky. Budeme péct vánoční cukroví, vyrábět drobné dárečky a děti se naučí básničky a písničky, kterými potěší rodiče a prarodiče na vánoční besídce. Následně se budeme těšit na příchod Ježíška do mateřské školy. Celé období bude provázet sváteční vánoční atmosféra.

Cíl: Zná a prožívá zvyky a tradice zimních svátků.

Podtémata:

- Bude zima, bude mráz, kam se ježku, kam schováš
- Martin jede, zimu veze
- Už se blíží zima
- Den je krátký a noc dlouhá
- Přijde čert a Mikuláš
- Vánoce, Vánoce přicházejí
- Než zazvoní zvoneček

Záměry:

Dítě a jeho tělo

- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a jeho psychika

- Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- Přednes, zpěv, dramatizace
- Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- Artikulační a řečové hry, hry se slovy
- Rozvoj paměti a pozornosti
- Rozvoj tvořivého myšlení
- Rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy, rozvíjet je a city plně prožívat
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Dítě a ten druhý

- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností

- Rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- Seznamování se světem lidí, kultury a umění
- Rozvoj schopnosti projevovat se autenticky
- Rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět

- Vytváření základního povědomí o širším kulturním prostředí
- Osvojení si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností, k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

Okruhy činností vedoucí k cílům:

Motivované hry, hudebně-námětové hry, tanec, smyslové a psychomotorické hry, přirozená cvičení, motivované hry, hudebně-námětové hry, tanec, manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, jednoduché pracovní činnosti, pečení a zdobení perníčků nebo vánočního cukroví, výroba jednoduchých dárečků a přáníček, mikulášská nadílka, předávání dárků rodičům, přednes, zpěv, experimenty se sněhem, vodou a ledem, námětové hry a činnosti, hry a činnosti podporující tvořivost a fantazii, činnosti zajišťující spokojenost a radost, hry s loutkou, tvoření ze sněhu, klouzání se na ledu, jízdy na sněhu na lopatách, cvičení organizačních dovedností, kooperativní činnosti, četba a poslech pohádek a příběhů, příprava a realizace vánoční besídky, přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí a sledování rozmanitostí a změn v přírodě.

Očekávané výstupy (dítě zpravidla dokáže):

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci a také běžné způsoby pohybu v různém terénu
- porozumět slyšenému
- obohatit si slovník o nová slova a aktivně je používat
- naučit se z paměti krátké texty, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat a všímat si
- vyjadřovat svou představivost i skutečnosti ze svého okolí v tvořivých činnostech
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného, těšit se z hezkých zážitků
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním
- vyvinout úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

- přirozeně komunikovat s druhými, odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé
- vnímat, že svět má svůj řád
- osvojit si základní poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

5.1.4. Co vyprávěla sněhová vločka

Děti si prohloubí získané znalosti o ročních obdobích, budou zkoumat vlastnosti ledu a sněhu. Rozšíří si pohybové dovednosti o dovednosti na sněhu - klouzání, bobování, házení sněhovými koulemi. Sníh a led využijeme také k tvoření při pobytu venku. Děti se naučí rozlišovat a pojmenovat zimní sporty, znát jejich pravidla, bezpečnost a také co potřebujeme k jejich provozování. Dále se seznámí se životem ptáků a lesních zvířat v zimě, naučí se, jak ptáčkům a zvířátkům v zimě pomáhat. Děti budou poslouchat pohádky a následně se snažit o jejich jednoduchou reprodukci, dramatizaci či výtvarné ztvárnění. Budeme si povídat o těle, děti se naučí pojmenovat jednotlivé části těla a některých orgánů, dozví se, jak pečovat o své tělo a zdraví.

Cíl: Uvědomuje si nutnost starat se o zvířata v zimě a též o své zdraví.

Podtémata:

- Paní zima kraluje
- Zimní radovánky – sportujeme
- Počasí v zimě
- Zvířátka a ptáčci v zimě
- Pohádkový týden
- Naše tělo

Záměry:

Dítě a jeho tělo

- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé motoriky i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

Dítě a jeho psychika

- Rozvoj paměti a pozornosti
- Posilování přirozených poznávacích citů
- Vytváření základů pro práci s informacemi
- Rozvoj schopnosti sebeovládání

Dítě a ten druhý

- Rozvoj kooperativních dovedností
- Ochrana osobního bezpečí a soukromí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu

Dítě a svět

- Poznávání jiných kultur
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Okruhy činností vedoucí k cílům:

Pohybové činnosti lokomoční i nelokomoční, hudebně pohybové činnosti, míčové hry, zdravotně zaměřené činnosti, manipulační a konstruktivní činnosti, jednoduché pracovní činnosti, činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a činnosti směřující k ochraně zdraví, činnosti směřující k prevenci úrazů, prohlížení a čtení knížek, rytmické hry, slovní hádanky, společné diskuze a rozhovory, dramatizace, fyzikální pokusy, hry na sněhu, jízdy na sněhu na lopatách, klouzání na ledu, činnosti zaměřené na rozvíjení paměti, práce s modelínou, prohlížení a popis obrázků, zpěv a instrumentální činnosti, činnosti zaměřené na zvyšování soustředění a pozornosti, hry pro rozvoj vůle a vytrvalosti, hry zaměřené na dodržování pravidel, hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, činnosti přibližující dítěti rozmanitost kultur, využívání přirozených podnětů ze života dítěte, divadlo.

Očekávané výstupy (dítě zpravidla dokáže):

- zvládnout základní pohybové dovednosti, koordinovat lokomoci a pohyby těla

- sladit pohyb s rytmem
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- mít povědomí o významu aktivního pohybu
- učit se nová slova a aktivně je používat, popsat situaci
- utvořit jednoduchý rým
- rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (rozdíl, podoba, společné znaky..)
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla
- uvědomovat si své možnosti i limity
- spolupodílet se na společných rozhodnutích
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat

5.1.5. Díváme se kolem sebe

Děti se seznámí s dopravními prostředky, naučí se je pojmenovávat, rozdělovat, znát jejich funkci a seznámí se s pravidly bezpečnosti potřebnými v dopravě. Budeme si povídat o tradici masopustu. Děti se seznámí s významem lidské činnosti, budou vědět, co jsou profese a řemesla a dokáží je popsat či dramaticky ztvárnit. Zároveň si děti prohloubí vlastní dovednosti. Také si budeme povídat o nejoblíbenější knize, kterou mají děti doma. Budeme se učit o knihách, děti získají povědomí o tom, kde je autor, ilustrátor, k čemu slouží obsah a podobně. Budeme si hrát na knihkupectví a knihovnu, kterou společně navštívíme.

Cíl: Uvědomuje si, že vše na světě má svůj význam.

Podtémata:

- Čím cestujeme
- Blíží se masopust
- Řemesla
- Knížky mají svátek

Záměry:

Dítě a jeho tělo

- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Rozvoj v oblasti jemné motoriky
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a jeho psychika

- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- Rozvoj tvořivosti
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- Osvojení si základních poznatků o znakových systémech a jejich funkci
- Vytváření základů pro práci s informacemi
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Dítě a ten druhý

- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností

Dítě a společnost

- Vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu

Dítě a svět

- Vytváření základního povědomí o širším kulturním a technickém prostředí
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale také poškozovat a ničit

Okruhy činností vedoucí k cílům:

Proudové cvičení, pohybové hry, zdravotní cvičení, rytmizace, činnosti zaměřené na rozvoj jemné motoriky, hudební a hudebně pohybové hry, soutěživé hry, rozhovory, pracovní a výtvarné činnosti, malba temperovými barvami, práce s pracovními listy, práce s pohádkou, rozhovor, dramatické činnosti, hry se sněhem, činnosti pro rozvoj paměti, příprava a realizace karnevalu, hry se slovy, písmeny a znaky, konstruktivní a tvořivé hry, didaktické hry, námětové hry, prohlížení a čtení knížek, námětové hry, činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky, divadlo, návštěva knihovny, procházky po okolí MŠ s pozorováním, výlet vlakem a autobusem.

Očekávané výstupy (dítě zpravidla dokáže):

- zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- zvládnout jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- domluvit se slovy i gesty
- porozumět slyšenému
- sledovat a vyprávět pohádku, sledovat se zájmem představení a hodnotit je
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- poznat a vymyslet synonyma, homonyma a antonyma
- rozlišovat některé obrazné symboly
- poznat napsané své jméno
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo
- vyjadřovat svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech
- chápat základní číselné a matematické pojmy
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- vnímat, co si druhý přeje a potřebuje, vycházet mu vstříc
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- uvědomovat si, co je nebezpečné

5.1.6. Když jaro zat'uká

Děti se seznámí s počasím na jaře, se změnami v přírodě, které budou pozorovat. Naučí se poznávat a pojmenovávat první jarní květiny a rostliny, dovědí se, co potřebují rostliny k životu. Děti budou poznávat tradice a zvyky velikonočních svátků. Společně budeme připravovat jarní a velikonoční výzdobu mateřské školy. Předškolní děti navštíví před zápisem do ZŠ základní školu a formou zábavných aktivit se budou připravovat k zápisu. Společně si budeme povídat o významu sluníčka pro naši planetu Zemi.

Cíl: Zná typické znaky jara, spojuje si obraz krajiny s jednotlivými ročními obdobími.

Podtémata:

- Jaro v trávě
- Jarní melodie
- Těšíme se na zápis
- Jaro na zahradě
- Už jsou tu velikonoce
- Hody, hody, doprovody
- Máme rádi sluníčko

Záměry:*Dítě a jeho tělo*

- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Rozvoj pohybových a manipulačních schopností

Dítě a jeho psychika

- Posilovat radost z objeveného, probouzet zájem a zvědavost dítěte
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní
- Rozvoj komunikačních schopností
- Rozvoj tvořivosti
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování, rozvoj schopnosti sebeovládání

Dítě a ten druhý

- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním
- Vytváření prosociálních postojů
- Rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Dítě a svět

- Upevňovat pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou

- Poznávání kultury v místě, kde dítě žije

Okruhy činností vedoucí k cílům:

Zdravotní cvičení, rytmická cvičení, hudební a hudebně pohybové hry a činnosti, psychomotorické hry, míčové hry, cvičení na nářadí, pracovní a výtvarné činnosti, konstruktivní činnosti, mozaiky, hry podporující spolupráci a ohleduplnost dětí, námětové hry, společné diskuse a rozhovory, přednes, zpěv, prohlížení knih, poslech pohádek, reprodukce pohádek, záměrné pozorování, poznávání a pojmenování květín, konkrétní operace s materiálem, činnosti s písmeny, slovy a číslicemi, činnosti vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, jarní výzdoba MŠ, velikonoční zvyky a tradice, návštěva školy.

Očekávané výstupy (dítě zpravidla dokáže):

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku a pracovní úkony
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- naučit se z paměti krátké texty, popsat situaci
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- poznat některá písmena a číslice či slova
- utvořit jednoduchý rým
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- chápat prostorové pojmy, orientovat se v čase
- nalézat nová řešení, myslet kreativně
- chápat číselné, matematické a prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, ...)
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás
- spolupracovat s ostatními
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože každý je jiný
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí, pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

5.1.7. Zvíře, zvířátko, živočich

Děti se budou učit rozlišovat zvířata domácí, lesní a exotická, také se je naučí pojmenovat a znát jejich význam. U domácích zvířat se děti naučí pojmenovat také jejich mláďata. Seznámí se s hmyzem, vývojem některých druhů hmyzu, hmyz budeme pozorovat, navštívíme včelaře, pojedeme na výlet do ZOO. Budeme si povídat o významu vody pro zvířata, rostliny a také pro člověka, děti se naučí, jak s vodou šetřit a získají základní povědomí o tom, že ne všude je voda samozřejmostí. Děti v tomto období budou vyprávět o své rodině, budou si prohlubovat citové vztahy k rodině, vyprávět o práci maminky a dalších členů rodiny. Společně budeme připravovat dárky k svátku maminek a také vystoupení pro maminky.

Cíl: Ví, že zvířata a živočichové jsou přirozenou součástí živé přírody, kterou je nutno chránit; vnímá rozdělení rolí v rodině.

Podtémata:

- Domácí zvířata a jejich mláďata
- Moje rodina
- Kytička pro maminku
- Rozkvetla nám louka i zahrada
- Život na louce
- Voda slaná i sladká a život v ní
- Zvířátka v ZOO

Záměry:

Dítě a jeho tělo

- Rozvíjení všech smyslů
- Rozvoj jemné i hrubé motoriky

Dítě a jeho psychika

- Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- Posilování přirozených poznávacích citů
- Vytváření základů pro práci s informacemi
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- Osvojení si základních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů

Dítě a společnost

- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- Vytvořit povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte

Dítě a svět

- Vytváření pozitivního vztahu k místu, kde dítě žije
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Okruhy činností vedoucí k cílům:

Manipulační činnosti s předměty, které dítě obklopují, procházky v přírodě v terénu, hry na rozvíjení tělesné zdatnosti, překážkové dráhy, hudební a hudebně pohybové hry a činnosti, rytmizace, samostatný slovní projev na určité téma, artikulační, řečové a sluchové činnosti, přednes, recitace, dramatizace a zpěv, přímé pozorování v přírodě, smyslové hry, námětové hry, řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant, hry pro rozvoj vůle a sebeovládání, hry na téma rodiny, záměrné pozorování - čím se lidé mezi sebou liší a v čem jsou si podobní, činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije, mimické vyjadřování nálad, běžné verbální i neverbální komunikační aktivity, kognitivní činnosti, ekologicky motivované činnosti, společenské hry, kooperativní hry a činnosti, hry a činnosti, které děti vedou k ohleduplnosti ke druhému, prohlížení a popis obrázků zvířat, pozorování hmyzu, návštěva včelaře, návštěva ZOO, nácvik vystoupení ke dni maminek, výroba dárečků.

Očekávané výstupy (dítě zpravidla dokáže):

- zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- popsat situaci
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, k věcem
- různými způsoby zachytit a vyjádřit své zážitky (dramaticky, hudebně, výtvarně)
- porozumět běžným projevům emocí a nálad
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- respektovat potřeby druhých, vnímat, co si druhý přeje
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se zdvořile, k druhým přistupovat bez předsudků, s úctou k jejich osobě a vážit si jejich práce
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování
- mít povědomí o širším společenském i přírodním prostředí
- mít povědomí o významu životního prostředí, pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví člověka i okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat

5.1.8. Výprava za poznáním

Děti se seznámí s tím, že na světě jsou různé rasy lidí a že lidé mají na světě rozdílné podmínky k životu. Na základě experimentování a prožitků si zopakují, co všechno se v průběhu školního roku naučily. Budou poznávat znaky léta a porovnávat je se znaky ostatních ročních období. V souvislosti s nadcházejícími prázdninami budou děti hledat možná nebezpečí, která číhají v jejich blízkosti (voda, oheň, doprava, sport, cizí prostředí) a budou se učit opatrnosti při setkání s nimi. Společně se rozloučíme malou slavností s předškoláky. Tyto děti zároveň budou mít možnost strávit noc v mateřské škole.

Cíl: Dodržuje pravidla her a sportů, uvědomuje si, co získal svým pobytem v kolektivu dětí.

Podtémata:

- Oslavujeme svátek dětí
- Co už umím, co už znám
- Kde všude číhá nebezpečí
- Těšíme se na prázdniny

Záměry:

Dítě a jeho tělo

- Uvědomění si vlastního těla, rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečnosti

Dítě a jeho psychika

- Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slově-logickému
- Rozvoj paměti a pozornosti
- Posilování zvědavosti, zájmu, radosti z objevování
- Získání relativní citové samostatnosti

Dítě a ten druhý

- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- Rozvoj základních kulturně společenských postojů
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Dítě a svět

- Poznávání jiných kultur
- Rozvoj povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s přírodou, planetou Zemí

Okruhy činností vedoucí k cílům:

Procházky do přírody, pohybové hry, hry s míčem, zdravotní cvičení, psychomotorické cvičení, hudebně-pohybové hry, dramatické hry, hry a soutěže na školním hřišti v rámci dětského dne, jízdy na koloběžkách, tvoření z přírodnin, stavění z písku, kreslení křídou na chodník, grafomotorická cvičení, řešení labyrintů, konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, porovnávání, odhad), činnosti podporující tvořivost a kreativní

myšlení, vyřizování vzkazů a zpráv, hry a činnosti zaměřené ke cvičení paměti, poslech a sledování příběhu obohacujících citový život dítěte, činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, aktivity podporující spolupráci, aktivity přibližující dítěti rozmanitost kultur, činnosti směřující k prevenci úrazů a poučení o možných nebezpečných situacích, společné diskuze, individuální a skupinová konverzace, seznámení se s mapou a glóblem, práce s obrázky, prohlížení fotografií, práce s encyklopedií, slavnostní rozloučení s předškoláky.

Očekávané výstupy (dítě zpravidla dokáže):

- zvládat základní pohybové dovednosti a také jemnou motoriku
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- projevovat zájem o knihy, vnímat umělecké a jiné kulturní podněty
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- chápat prostorové pojmy a základní časové pojmy
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, nacházet nápady
- úmyslně si zapamatovat a vybavit krátký text
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- rozhodovat o svých činnostech, vyjádřit souhlas i nesouhlas
- uvědomovat si svou samostatnost
- své představy vyjadřovat pomocí různých výtvarných technik
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi i dospělými, v případě potřeby požádat o pomoc
- bránit se projevům násilí a ubližování
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti

- všimát si změn a dění v nejbližším okolí
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a nekonečně pestrý

6. EVALUACE A HODNOCENÍ

Oblast evaluace školy by měla ověřit naplňování stanovených záměrů a cílů ŠVP PV a zároveň soulad školních dokumentů s cíli RVP PV.

Evaluace a hodnocení je rozčleněno do třech základních oblastí: *Podmínky vzdělávání, Průběh vzdělávání a Spolupráce.*

6.1. Podmínky vzdělávání

- evaluace personálních podmínek školy
(kvalifikovanost pedagogů, DVPP ve vztahu k ročnímu plánu a naplnění stanovených cílů, efektivita personálního zabezpečení provozu MŠ)

časový rozvrh: 1 x ročně

nástroje: průběžné vzdělávání pedagogů
pedagogické a provozní porady

kdo: ředitel školy

- evaluace materiálních podmínek školy
(budova, její technický stav, vybavenost třídy, vybavení pomůckami a hračkami, audiovizuální technikou, zahrada a její vybavení)

časový rozvrh: 1 x ročně

nástroje: záznamy z pedagogických a provozních porad
záznamy z kontrolní činnosti (prověrky BOZP)

kdo: všichni zaměstnanci

- evaluace ekonomických podmínek školy
(hodnocení činností v oblasti ekonomiky školy – přímé ONIV ze státního rozpočtu, příspěvek od zřizovatele na provoz, další zdroje příjmů)

časový rozvrh: 1 x ročně

nástroje: záznamy z pedagogických a provozních porad
tabulky rozpočtů

kdo: ředitel školy, účetní

- evaluace organizačních podmínek školy
(hodnocení účelnosti a vhodnosti organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP PV)

časový rozvrh: 1 x ročně

nástroje: záznamy z pedagogických a provozních porad
kontrolní činnost
konzultace se zaměstnanci
připomínky rodičů
hospitace

kdo: všichni zaměstnanci dle profesní odpovědnosti

6.2.Průběh vzdělávání

- evaluace souladu RVP PV – ŠVP PV
(ověření souladu ŠVP PV a RVP PV, zhodnocení naplňování záměrů vzdělávacího obsahu, podmínek, zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání z hlediska metod a forem práce)

časový rozvrh: 1 x ročně

nástroje: přehledy o rozvoji dětí
pedagogické rady
monitoring
konzultace pedagogů
hospitační záznamy
záznamy v ŠVP PV – plnění stanoveného obsahu jednotlivých int.bloků
výstavy, vystoupení dětí, fotodokumentace a další materiály

kdo: učitelky MŠ, ředitel školy

- záznamy o rozvoji dítěte
(vytvoření přehledů – portfolií – o rozvoji, vývojových pokrocích jednotlivých dětí)

časový rozvrh: min. 2 x ročně, jinak dle potřeby

nástroje: záznamy jednotlivých dětí, pracovní listy do portfolia
konzultace učitelek
pedagogické rady
konzultace s rodiči

kdo: učitelky MŠ

- evaluace vzdělávacího obsahu jednotlivých integrovaných bloků
(zhodnocení souladu stanoveného vzdělávacího obsahu daného integrovaného bloku se stanovenými záměry a cíli ŠVP PV, stanovení případných opatření, doplnění, úprav v rámci aktualizací integrovaných bloků)

časový rozvrh: vždy po ukončení daného integrovaného bloku

nástroje: záznamy do ŠVP PV
konzultace učitelek
pedagogické rady

kdo: učitelky MŠ

- evaluace doplňujících programů a projektů
(hodnocení doplňkových programů a projektů ve vztahu k naplnění záměrů školy a osobních pokroků dětí)

časový rozvrh: 1 x ročně

nástroje: vyhodnocení výsledků programů a projektů
pedagogické rady

kdo: učitelky MŠ, ředitel školy

6.3.Spolupráce

- evaluace spolupráce s rodinou
(zhodnocení zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů této oblasti ŠVP PV)

časový rozvrh: 1 x ročně

nástroje: monitoring
konzultace s rodiči
pedagogické a provozní porady
společné akce s rodiči a pro rodiče a veřejnost, fotodokumentace

kdo: učitelky MŠ, ředitel školy, rodiče dětí

- evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, dalšími subjekty a organizacemi
(vyhodnocení kvality a účelnosti spolupráce ve vztahu se stanovenými cíli a záměry ŠVP PV)

časový rozvrh: 1 x ročně

nástroje: pedagogické a provozní porady
akce školy, vystoupení, fotodokumentace, webové stránky školy

kdo: učitelé, ředitel školy